

**БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Учебно-методическая документация по освоению дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Бузулук 2025 г.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

1 семестр.

Тема 1. Фонетика английского языка.

Фонетика - категория языкознания, изучающая звуковой строй языка (звуки английского языка). Звуки бывают **гласными** (при их произнесении для потока воздуха не создается препятствий; воздушное давление практически отсутствует) и **согласными** (происходит сужение голосового тракта, воздушный поток полностью или частично блокируется, преодолевает препятствие, изменяя своё направление).

Фонетическая транскрипция - графическая запись звучания слова, где каждому звуку английского языка соответствует определённый знак. Фонетическая транскрипция передает все тонкости произношения слова, показывает долготу, главное и второстепенное ударения.

Обозначения: : - долгота звука, ' - основное ударение, , - второстепенное ударение. Символ ударения в английском языке, в отличие от русского, указывается не над ударной буквой/звуком, а перед ударным слогом. Звуки транскрипции и транслитерации указываются в квадратных скобках []. Звуки, указанные в круглых скобках () не произносятся в стандартизированном (Королевском) британском английском, но произносятся в американском. Звук [r], помещенный в круглые скобки в конце слова, например в слове father ['fa:ðə(r)], обычно произносится, если следующее слово начинается с гласного звука.

Гласные звуки.

Одногласные звуки/Монофтонги.

[ɪ] - краткий

[i:] - долгий

[e] - [э]

[æ] - более открытый, чем [э]

[ə] - безударный гласный

[ɜ:] - долгий гласный, несколько напоминающий [ë]

[ʌ] - краткий гласный, приближающийся к русскому [а]

[ɑ:] - долгий

[ɒ] - краткий

[ɔ:] - долгий [о]

[ʊ] - краткий [у]

[u:] - долгий [у]

Примеры произношения английских букв, кратких одногласных звуков (монофтонгов):

[ɪ] - kit [kɪt] , ink [ɪŋk]

[ʊ] - put [pʊt] , full [fʊl]

[e] - dress [dres] , merry ['meri]

[ʌ] - strut [strʌt] , curry ['kʌri]

[æ] - trap [træp] , man [mæn]

[ɒ] - lot [lɒt] , wash [wɒʃ]

[ə] - ago [ə'gəʊ] , around [ə'raʊnd]

Примеры произношения долгих одногласных звуков (монофтонгов):

[i:] - fleece [fli:s] , mean [mi:n]

[u:] - truth [tru:θ] , groom [gru:m]
[ɜ:] - berth [bɜ:(r)θ] , word [wɜ:(r)d]
[ɔ:] - force [fɔ:(r)s] , thought [θɔ:t]
[ɑ:] - father ['fɑ:ðə(r)] , start [stɑ:(r)t]

Двугласные звуки/Дифтонги.

[eɪ] - [эй]
[aɪ] - [ай]
[ɔɪ] - [ой]
[əʊ] - [оу]
[aʊ] - [ау]
[ɪə] - [й(а)]
[eə] - [э(а)]
[ʊə] - [у(а)]

Примеры произношения двугласных звуков (дифтонгов):

[eɪ] - day [deɪ] , rain [reɪn]
[aɪ] - wild [waɪld] , sky [skaɪ]
[ɔɪ] - coin [kɔɪn] , boy [bɔɪ]
[əʊ] - know [nəʊ] , stone [stəʊn]
[aʊ] - down [daʊn] , count [kaʊnt]
[ɪə] - here [hɪə(r)] , fear [fiə(r)]
[eə] - dare [deə(r)] , where [weə(r)]
[ʊə] - poor [pʊə(r)] , tour [tuə(r)]

Трёхгласные звуки/Трифтонги.

[aɪə] - [аие]
[aʊə] - [ауэ]

Примеры произношения трёхгласных звуков (трифтонгов):

[aɪə] - ire ['aɪə(r)]
[aʊə] - hour ['aʊə(r)]

Согласные звуки.

[p] - [п]
[b] - [б]
[m] - [м]

[w] - звук [в], образующийся с положением губ, как при [б], но с маленьким отверстием между губами, как при свисте

[f] - [ф]

[v] - [в]

[θ] (без голоса) и [ð] (с голосом) - оба символа выражают звук [с], образующийся при помощи языка, кончик которого помещается между передними зубами

[s] - [с]

[z] - [з]

[t] - [т], произнесённый не у зубов, а у дёсен

[d] - [д]

[n] - [н]

[l] - [л]

[r] - звук [р], несколько похожий на очень твердый русский [ж]; произносится без вибрации кончика языка в отличие от русского [р]

[ʃ] - мягкий русский [ш]

[ʒ] - мягкий русский [ж] в слове вожжи

[tʃ] - [ч]

[dʒ] - озвончённый [ч] ([дж])

[k] - [к]

[g] - [г]

[ŋ] - заднеязычный [н], произнесённый с помощью задней части спинки языка

[h] - звук [х], который произносится как простой выдох

[j] - [й]

**Тема 2. My family (Моя семья)(лексическая тема). To be, to have,
множественное число существительных, притяжательный падеж
(грамматическая тема).**

My family(Моя семья).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Глагол to be в английском языке.

Изучение глаголов в английском языке целесообразно начать с изучения самого распространенного глагола — глагола **to be** — **быть, находится, являться**.

Ниже представлена таблица с изменением глагола to be по лицам (спряжение глагола) в настоящем, прошлом и будущем времени.

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
I	am — я есть	was	shall / will

You	are — он есть	were	will
He, she, it	is — он, она, оно есть	was	will
We	are — ты, вы есть	were	shall / will
You	are — мы есть	were	will
They	are — они есть	were	will

В русском языке глагол "быть" в утвердительных предложениях можно опустить. Например: "Он дома", "Ему 25 лет". В английском же языке **нельзя употреблять предложения без глагола**. Необходимо обязательное присутствие глагола, хотя он может явно не переводиться на русский язык. Например, чтобы сказать "Я пилот" в английском языке необходимо добавить глагол be, и в итоге предложение получит смысл "Я есть пилот" — "I **am** pilot". Еще несколько примеров:

- I **am** 45 — Мне 45 (Я есть 45)
- I **am** from Moscow — Я из Москвы (Я есть из Москвы)
- I **am** married — Я женат (Я есть женат)
- He **is** Mark — Его зовут Марк (Он есть Марк)

Также в предложениях употребляются сокращенные формы глагола to be:

- I am = I'm
- He is = He's
- They are = They're
- He is not = He isn't
- We are not = We aren't

Рассмотрим еще одно различие русского и английского языков. В русском языке утвердительное и вопросительное предложения могут различаться только лишь знаком вопроса в конце предложения. Например:

- Он писатель — утверждение.
- Он писатель? — вопрос.

В устрой речи в русском языке вопросительное предложение отличается от утвердительного специальной вопросительной интонацией. Англичане же могут сказать утверждение с такой же интонацией, как и вопрос. Англичане выходят из этого положения, изменяя в предложении порядок слов:

- He is a writer — Он писатель.
- Is he a writer — Он писатель?

Чтобы задать вопрос необходимо поменять местами подлежащее **he** и вспомогательный глагол **is** (to be).

Для отрицания в русском языке используется частица "не", а в английском частица "**not**", которая ставится после вспомогательного глагола **be**.

- He **is not** at home — Он **не** дома.
- They **are not** enemies — Они **не** враги.

Для закрепления форм глагола to be в разных лицах и временах проспрягаем предложение "I am strong":

Настоящее время:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
▪ I am strong — Я сильный	▪ I was strong — Я был сильным	▪ I shall/will be strong — Ябудусильным
▪ You are strong — Ты сильный	▪ You were strong — Ты был сильным	▪ You will be strong — Тыбудешьсильным
▪ He is strong — Он сильный	▪ He was strong — Он был сильным	▪ He will be strong — Онбудетсильным
▪ We are strong — Мы сильные	▪ We were strong — Мы были сильными	▪ We shall/will be strong — Мыбудетсильными
▪ You are strong — Вы сильные	▪ You were strong — Вы были сильными	▪ You will be strong — Вы будете сильными
▪ They are strong — Они сильные	▪ They were strong — Они были сильными	▪ They will be strong — Онибудутсильными

Как самостоятельный глагол (**to be**) употребляется для обозначений возраста людей, размеров предметов, цены товаров, времени, погоды, характеристики людей.

Как вспомогательный глагол **be** используется для образования длительных времен и страдательного залога (**am/is/are/was/were**).

Глагол **to have** в английском языке.

Как самостоятельный глагол **to have** в настоящем времени имеет 2 формы:

- **have** для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа
- **has** для 3-го лица единственного числа

В прошедшем времени глагол **to have** имеет форму **had**, в будущем - **shall have, will have**.

Формы глагола **to have**

настоящее время	прошедшее время	будущее время
I have	We have	
You have	You have	shall have
He / She / It has	They have	will have

Значение этого глагола - "иметь, владеть, обладать". Часто в разговорной речи вместо **have, has** употребляется словосочетание **have got, has got** (краткие формы **'ve got** и **'s got**) с тем же значением, особенно когда речь идёт о временном владении или только что приобретённом предмете или предметах:

We've got a nice flat. - У нас хорошая квартира.

Have you got any pets? - У вас есть домашние животные?

В вопросительной форме в британском варианте языка глагол **to have** часто стоит перед подлежащим, в американском варианте вопросительная и отрицательная формы всегда образуются с помощью вспомогательного глагола **do**:

Have you two sons? (брит.)

Do you have a lot of free time? (амер.)

Отрицание выражается формой глагола **to have** с отрицанием **not** или с отрицательным местоимением **no**:

I haven't got a pen.

I have got no pen here.

has not = hasn't

have not = haven't

Распространённые сочетания с глаголом to have

to have a lesson / a lecture / a meeting - посещать урок / лекцию / собрание

to have breakfast / lunch / dinner... - завтракать / обедать

to have a rest / a swim / a wash - отдохнуть / поплавать / постирать

to have a drink / a cigarette / a day off - выпить / выкурить сигарету / иметь выходной день

Множественное число существительных.

1. В английском языке существительные имеют два числа: единственное и множественное. В единственном и множественном числе употребляются исчисляемые существительные; неисчисляемые не имеют формы множественного числа.

Множественное число существительных образуется путем прибавления к форме единственного числа окончания -s, которое произносится как [s] после глухих согласных и как [z] после звонких согласных и гласных:

ship – ships

gun – guns

2. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на шипящий или свистящий звук, выраженный буквами s, ss, x, sh, ch, образуется путем прибавления к форме единственного числа окончания -es, которое произносится как [iz]:

class - classes

box – boxes

3. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -o, образуется путем прибавления окончания -es, которое читается как [z]:

torpedo – torpedoes

4. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -у с предшествующей согласной, образуется путем прибавления окончания -es, при этом у меняется на i:

army – armies

navy – navies

Если перед -у стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу:

day – days

5. Множественное число существительных, оканчивающихся на -f, -fe, образуется путем прибавления окончания -s или -es, при этом f меняется на v:

wolf – wolves

knife – knives

Но: chief – chiefs

6. Существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохраняют форму множественного числа, которую они имели в этих языках:

nucleus-nuclei

crisis -crises

curriculum - curricula

7. В английском языке имеются особые случаи образования множественного числа имен существительных. К ним относятся:

man-men

woman-women

child-children

mouse-mice

8. У сложных существительных, которые пишутся слитно, форма множественного числа образуется по общему правилу, т.е. при помощи окончания множественного числа, которое принимает второе существительное:

schoolboy-schoolboys

9. У сложных существительных, которые пишутся через дефис, форму множественного числа обычно принимает основное в смысловом отношении слово:

commander-in-chief - commanders-in-chief

Притяжательный падеж.

1. В английском языке сохранилось только два падежа существительных: общий (the Common Case) и притяжательный (the Possessive Case).

Существительное в общем падеже не имеет специального окончания. Функция существительного в общем падеже определяется его местом в предложении:

2. Существительное в притяжательном падеже выражает принадлежность, является определением к другому существительному и ставится перед ним.

Форма притяжательного падежа образуется путем прибавления 's к существительному единственного числа в общем падеже. Это окончание произносится по тем же правилам, что и окончание множественного числа имен существительных, т.е. в зависимости от предыдущего звука.

3. Форма притяжательного падежа имен существительных, оканчивающихся в общем падеже на согласные -s, -ss, -x, образуется при помощи только апострофа ('). При этом конечные согласные произносятся как [iz]:

Dickens' works

4. Форма притяжательного падежа существительных множественного числа, имеющих окончание множественного числа -s, образуется путем прибавления к окончанию только апострофа ('):

His brothers' teacher

Форма притяжательного падежа существительных, не имеющих окончания множественного числа, образуется, как и в единственном числе, путем прибавления 's:

Her children's room

5. Для образования формы притяжательного падежа сложных существительных 's прибавляется к основе последнего слова:

editor-in-chief's room

Тема 3. My working day (Мой рабочий день) (лексическая тема). Времена группы Simple (Present Simple) (грамматическая тема).

My working day (Мой рабочий день).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;

- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее неопределенное время (Present Simple).

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени образуется от инфинитива смыслового глагола без частицы *to*. В третьем лице единственного числа глаголы принимают окончание *-s* или *-es*:

We study physics. – Мы изучаем физику.

He plays football. – Он играет в футбол.

Вопросительная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *do*, имеющего в третьем лице единственного числа форму *does* и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*. В вопросительной форме вспомогательный глагол стоит перед подлежащим, а смысловой – после него:

Do you study physics?

Does he play football?

Отрицательная форма настоящего неопределенного времени образуется также при помощи вспомогательного глагола *do* и отрицательной частицы *not*. Вспомогательный глагол ставится после подлежащего, после вспомогательного глагола – отрицательная частица *not*, а затем смысловой глагол в инфинитиве без частицы *to*:

This year we do not study physics. – В этом году мы не изучаем физику.

He does not play football. – Он не играет в футбол.

Глагол *to be* в настоящем неопределенном времени.

Глагол *to be* в настоящем неопределенном времени имеет три личные формы: *am* – для 1-го лица единственного числа, *is* – для 3-го лица единственного числа и *are* – для всех лиц множественного числа.

В предложении глагол *to be* может употребляться в качестве самостоятельного глагола в значении *быть*, *находиться* и глагола-связки в значении *быть*, *являться*. На русский язык глагол *to be* в настоящем неопределенном времени обычно не переводится:

I'm quite sure she has nothing to do with it. -Я совершенно уверена в том, что она не имеет к этому никакого отношения.

The main features of a teacher's profession are responsiveness, kindness and wisdom. – Главные черты профессии учителя – это отзывчивость, доброта и мудрость.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени имеет две личные формы: has - для 3-го лица единственного числа и have для всех остальных лиц единственного и множественного числа. Глагол to have имеет значение иметь, обладать. На русский язык to have как смысловой глагол переводится словом есть:

I have many friends here. – Здесь у меня (есть) много друзей.

He has some interesting stories in English. - У него есть несколько интересных рассказов на английском языке.

Употребление настоящего неопределенного времени.

Настоящее неопределенное время употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Для выражения обычного действия, совершающегося постоянно, регулярно повторяющегося:

There are many ways of travelling, but I prefer going on foot as it has many advantages. - Существует много способов совершать путешествия, но я предпочитаю путешествие пешком, потому что это имеет много преимуществ.

2. Для выражения действия, которое характеризует подлежащее либо постоянно, либо в настоящее время:

The Russian language is the native language for nearly 140 million people. – Почти для 140 миллионов человек русский язык является родным языком.

3. Для выражения общеизвестных положений:

The earth goes round the sun. – Земля вращается вокруг солнца.

d. Для выражения действий, которые следуют одно за другим в настоящем времени:

We get up at seven o'clock, do our morning exercises, wash, have our breakfast and go to the Institute. – Мы встаем в семь часов, делаем зарядку, умываемся, завтракаем и идем в институт.

4. Вместо будущего времени:

1) в придаточных предложениях условия и времени (после союзов when когда, if если, after после того как, before до того как, as soon as как только, till до тех пор пока:

If the weather is fine they will stay in the wood. – Если погода будет хорошая, они останутся в лесу.

I'll leave Moscow after I see him. -Я уеду из Москвы после того, как увижусь с ним.

2) для выражения действия, намеченного к выполнению в будущем; это действие может передаваться одним из таких глаголов, как to start, to go, to leave, to arrive, to fly и др.:

The delegation flies home tomorrow. – Делегация улетает домой завтра.

Тема 4. My dayoff (Мой выходной день) (лексическая тема). Времена группы Simple (Past Simple) (грамматическая тема).

My dayoff (Мой выходной день).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Прошедшее неопределенное время (Past Simple).

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to.

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to run -ran

to write – wrote

to be -was, were

I made a report yesterday. – Вчера я подготовил доклад.

He served in the army last year. – В прошлом году он служил в армии.

Вопросительная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и вопросительная форма настоящего неопределенного времени, т. е. при помощи вспомогательного глагола do в прошедшем времени - did, который ставится перед подлежащим, а после подлежащего ставится смысловой глагол в инфинитиве без частицы to:

Did you make a report yesterday? – Вы делали доклад вчера?

Did he serve in the army last year? – Он служил в армии в прошлом году?

Отрицательная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и отрицательная форма настоящего времени, т.е. при помощи вспомогательного глагола do в

прошедшем времени - did и отрицательной частицы not, которые ставятся после подлежащего:

I did not make a report yesterday. – Я не делал доклад вчера.

He did not serve in the army last year. – Он не служил в армии в прошлом году.

Употребление прошедшего неопределенного времени.

Прошедшее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения действия, имевшего место в прошлом, если время действия выражено такими словами, как yesterday вчера, last week на прошлой неделе, the other day на днях, an hour (a week, a month) ago час (неделю, месяц) назад и др.:

William Golding joined the Royal Navy when World War II broke out. – Когда началась Вторая мировая война, Вильям Голдинг поступил на службу в Королевский флот.

2. Для выражения ряда последовательных действий в прошлом:

He took up the receiver, dialled the number and waited for an answer. – Он снял трубку, набрал номер и подождал ответа.

3. Для выражения обычного действия, часто повторяющегося в прошлом:

It was the habit of Hercule Poirot to leave nothing untested. - У Эркюля Пуаро была привычка ничего не оставлять непроверенным.

Для выражения действия, часто повторяющегося в прошлом, употребляется также конструкция used to + инфинитив или would + инфинитив:

He would (used to) come to our place on Sundays. - Он обычно приходил к нам по воскресеньям.

4. Для выражения общеизвестного факта, имевшего место в прошлом:

The Great Patriotic War broke out on the 22nd of June, 1941. – Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Тема 5. My hobby (Мое хобби) (лексическая тема). Времена группы Simple (Future Simple) (грамматическая тема).

My hobby (Мое хобби).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;

- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Будущее неопределенное время (Future Simple).

Утвердительная форма всех глаголов в будущем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall* (для 1-го лица единственного и множественного числа) и *will* (для 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*:

We shall go to camp in summer. – Мы поедем в лагерь летом.

My friend will study at the military school. – Мой друг будет учиться в военном училище.

В вопросительной форме вспомогательные глаголы *shall* и *will* ставятся перед подлежащим:

Shall we go to camp in summer? – Мы поедем в лагерь летом?

Will your friend study at the military school? – Ваш друг будет учиться в военном училище?

Для образования отрицательной формы после вспомогательных глаголов *shall* и *will* (которые стоят после подлежащего) ставится отрицательная частица *not*:

We shall not go to camp in summer. – Мы не поедем в лагерь летом.

My friend will not study at our military school. – Мой друг не будет учиться в нашем военном училище.

Употребление будущего неопределенного времени.

Будущее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения обычного, однократного или повторяющегося действия в будущем. Часто для указания времени действия употребляются такие слова и выражения, как *tomorrow* завтра, *in a week* через неделю, *next month* в следующем месяце и т.д.

We shall have our first exam in a week. – Через неделю у нас будет первый экзамен.

2. Для выражения ряда последовательных действий в будущем:

I think we shall start at 5 a. m., (shall) march along the road and then (shall) turn to the forest. – Я думаю, мы выйдем в 5 утра, пройдем по дороге, а затем свернем в лес.

Оборот *there is/there are*.

There is и **there are** используют, когда хотят сказать, что что-то существует (или не существует) или находится где-то. Подлежащее (предмет, о котором идет речь) ставится **после** глагола, а на первое место ставится слово **there**.

There's a hole in my pocket. – В моем кармане – дырка.
Используйте **there are** с подлежащим во множественном числе:
There are a lot of problems with this theory. – С этой теорией множество проблем.

There are too many questions.
There is not one solution.

Слишком много вопросов.
Нет ни одного решения.

There is no resurrection.	Нет восстановления.
There is so much confusion.	Такая большая путаница.
There are many things that I would like to say to you but I don't know how.	Есть много вещей, которые я бы хотел сказать тебе, но я не знаю как.
There are nine million bicycles in Beijing.	В Пекине – девять миллионов велосипедов.
There is no other way I get the final say.	Другого пути не существует, это мое последнее слово

There is используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный артикль (a, an), когда артикля нет, или используются слова some, any, no), и с неопределенными местоимениями как somebody, nothing.

There's something worrying me. – Меня что-то тревожит.

Вопросы формируются обычным образом (подлежащее **there** меняется местами со сказуемым **be**):

Is there anybody at home?

Тема 6. My University (Мой Университет) (лексическая тема). Оборот there is/there are. Безличные, неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения (грамматическая тема).

My University (Мой Университет).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Безличные, неопределенно-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения в английском языке содержат подлежащее, обозначающее неопределенное лицо. В русском языка неопределенно личные предложения не имеют подлежащего: Говорят, что будет хороший урожай.
Тише едешь — дальше будешь.

Подлежащее в английских неопределенно-личных предложениях выражается местоимением *one* в значении неопределенно-личного местоимения. На русский язык *one* не переводится, и все предложение соответствует русскому неопределенно-личному или безличному предложению: From the other window one saw the four large blocks of university buildings. -- Из другого окна было видно четыре больших квартала университетских зданий One can not see a reactor itself, only its cover. -- Нельзя увидеть сам реактор, можно увидеть толь ко его корпус.

В функции подлежащего неопределенно-личных предложений употребляется также местоимение *they* в значений неопределенного лица, исключая говорящего:

They say he will be back on Monday. -- Говорят, что он вернется, в понедельник.

Безличные предложения.

Безличные предложения в английском языке не имеют субъекта действия, хотя, в силу грамматической структуры английских предложений, всегда содержат подлежащее, выраженное местоимением *it*. *It* в безличных предложениях не имеет лексического значения, оно выполняет в предложении лишь грамматическую функцию формального подлежащего и на русский язык не переводится. Сказуемое в таких предложениях может быть: 1) составным именным сказуемым, состоящим из глагола-связки *to be* и именной части, выраженной прилагательным или существительным. В качестве глагола-связки могут употребляться также глаголы *to become*, *to get*, *to grow* в значении становиться, делаться; 2) простым сказуемым, выраженным глаголами, обозначающими состояние погоды: *to snow*, *to rain*, *to freeze* и т. д.

Безличные предложения употребляются при обозначении явлений природы, состояний погоды, обозначении времени и расстояния:

It is cold. - Холодно.

It was spring. – Была весна.

It snows. – Идет снег.

It was raining when the plane landed. – Шел дождь, когда самолет сделал посадку.

It is far to my native town from here. – Отсюда далеко до моего родного города.

It is late. -Поздно.

It is 5 o'clock. - 5 часов.

It is getting dark. - Смеркается.

К безличным предложениям, кроме того, относятся предложения, в состав которых входят: местоимение *it* в качестве формального подлежащего и глаголы, выражающие сомнение, вероятность, случайность, в качестве глагола-связки. Сюда относятся такие безличные обороты, как *it seems* кажется, *it appears* по-видимому, очевидно; *it happens* оказывается и т. д.:

It seemed that nobody knew anything about the matter. -- Казалось, что никто ничего не знает об этом деле.

Неопределенные местоимения.

Неопределенные местоимения *some, any, all, each, every, both, either, other, another, many, much, little, a little, few, a few, one* являются простыми, а местоимения *somebody, anybody, something, anything, someone, anyone, everybody, everything, everyone* - сложными.

Неопределенные местоимения *one некто, кто-то* и *other другой* могут иметь форму множественного числа:

one — ones

other — others

Неопределенные местоимения *one, other*, а также все сложные местоимения, содержащие в своем составе *-one* и *-body* могут иметь форму притяжательного падежа:

He attracted every body's attention by his laughing. - Своим смехом он привлекал внимание всех (всеобщее внимание).

Неопределенные местоимения могут выполнять в предложении следующие функции:

1. Подлежащего:

Then quite suddenly every thing became strangely quiet. - Затем совершенно внезапно все стало удивительно спокойно.

2. Именной части сказуемого:

The medical and teaching professions are ones that are far from easy. - Профессии медиков и учителей являются профессиями, которые далеки от легких.

3. Дополнения:

He had been obliged to think of others. - Он был обязан думать о других.

4. Определения:

All things are difficult before they are easy. – Прежде чем стать легким, все трудно.

Местоимения *some, any* обычно служат определением к существительному. Существительные, определяемые этими местоимениями, всегда употребляются без артикля.

Местоимение *some* обычно употребляется в утвердительных предложениях. Если местоимение *some* является определением к исчисляемому существительному, оно переводится словами *несколько, некоторые*:
Some of my friends can speak English. - Некоторые из моих друзей умеют говорить по-английски.

Если местоимение *some* является определением к неисчисляемому существительному, то оно переводится словами *немного, некоторое количество* или совсем не переводится:

Bring me some water, please! - Пожалуйста, принесите мне (немного) воды!

When I have some free time I read English books in the original. -Когда у меня бывает свободное время, я читаю английские книги в оригинале.

Местоимение *some* может также иметь значение *приблизительно, около*:

Some fifty students were present at this lecture. -На этой лекции присутствовало около пятидесяти студентов.

Местоимение *any* обычно употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Если местоимение *any* является определением к исчисляемому существительному, оно переводится словами *какой-либо, какой-нибудь*:

Have you got any written exercises today? - У вас сегодня есть какие-нибудь письменные упражнения?

Если местоимение *any* является определением к неисчисляемому существительному, оно переводится словами *сколько-нибудь, какое-нибудь количество* или не переводится совсем:

Is there any tea in that glass? – В том стакане есть чай?

В утвердительных предложениях перед исчисляемыми существительными *any* означает *любой, всякий*:

You can get any book you like in our library. - В нашей библиотеке вы можете взять любую книгу, какую захотите.

В отрицательных предложениях *any* имеет значение *никакой*:

Today we do not have any lessons but mathematics. - Сегодня у нас нет никаких занятий кроме математики.

Местоимение *any*, как правило, не переводится, если употребляется вместо ранее упомянутого существительного:

I want some material on this subject. Have you (got) any? - Мне нужен материал по этой теме. У тебя есть (такой материал)?

Сложные местоимения, образованные от местоимений *some, any*, могут употребляться соответственно в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях:

It was followed by a hush as though something important had been said at last. – За этим последовала тишина, как будто, наконец, было сказано что-то важное. "I didn't mean anything". - Я ничего не имел в виду.

Местоимение *all* *весь, вся, все, всё* выражает совокупность более двух предметов или лиц. Оно может употребляться как с неисчисляемыми, так и с исчисляемыми существительными как в единственном, так и во множественном числе:

All the students were ready for the lesson. – Все студенты были готовы к занятию.

He was busy all the time. - Он был занят все время.

Местоимение *all* может употребляться в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения:

All that glitters is not gold. - Не все то золото, что блестит.

I worked hard all my life. - Я много работал всю свою жизнь.

Если местоимение *all* употребляется вместо одушевленного существительного, то оно сочетается с глаголом во множественном числе; если местоимение *all* употребляется вместо неодушевленного существительного, то оно сочетается с глаголом в единственном числе:

All were ready for the lesson. - Все были готовы к занятию.

All is well that ends well. - Все хорошо, что хорошо кончается.

Местоимения *each, every* могут употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Местоимение *each* означает *каждый* (в отдельности), а местоимение *every* означает *всякий, любой*:

Each group numbers twenty-five students. - В каждой группе насчитывается двадцать пять студентов.

It is necessary to protect the future of our planet in every possible way. – Любыми возможными способами необходимо защитить будущее нашей планеты. Местоимение *each* может употребляться вместо существительного: *I asked the students to read and translate the text; each read in turn.* - Я попросил студентов прочитать и перевести текст; каждый (студент) читал по очереди.

Сложные местоимения *everybody* *каждый, любой, все*, *everyone* *каждый* и *everything* *всё* сочетаются с глаголом в единственном числе: *Every body was informed of the changes in the agenda of the meeting.* - Каждому сообщили об изменениях в повестке дня собрания. Местоимения *both* *оба*, *either* *каждый из двух*, и тот и другой могут употребляться, когда речь идет только о двух лицах или предметах. *Both* означает *оба*, как единое целое:

Both looked dark and entirely deserted. – Оба казались мрачными и совсем заброшенными.

Either означает *каждый из двух, и тот и другой*, а также *один из двух*: *I didn't see either of them.* - Я не видел ни одного (из того, ни другого) из них. Местоимение *another* употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе и имеет значение *еще один, другой (не этот)*: *One good turn deserves another.* - Одна добрая услуга заслуживает другой. Местоимение *other* употребляется с существительными как в единственном, так и во множественном числе и имеет значение *другой, другие*: *There is a high building on the other side of the street.* - На другой стороне улицы (есть) высокое здание.

My friend took the other magazines. – Мой друг взял другие журналы. Местоимения *another*, *other* могут употребляться вместо существительного. В этом случае местоимение *other* может иметь форму множественного числа: *Besides he knew what the others would say.* - Кроме того, он знал, что скажут другие. Местоимение *one* *некто, кто-то* может иметь форму множественного числа и притяжательного падежа:

one - *the ones*

one - *one's*

Местоимение *one* употребляется в предложении в функции подлежащего, когда действующее лицо неизвестно. В этом случае местоимение *one* сочетается с глаголом в третьем лице единственного числа и на русский язык не переводится, а глагол-сказуемое переводится глаголом во втором лице единственного числа или в третьем лице множественного числа:

One never knows what to do in a situation like this. – Никогда не знаешь, что делать в подобной ситуации.

Часто местоимение *one* в качестве подлежащего сочетается с модальными глаголами. Вместе с модальными глаголами оно переводится словами *можно, нужно, следует*:

One must do everything in time. – Все следует делать вовремя. Местоимение one может употребляться вместо упомянутого ранее исчисляемого существительного, чтобы избежать его повторения:

It is easier to ask a question, then to answer one. – Легче задать вопрос, чем ответить на него.

Как заменитель существительного местоимение one может употребляться с различными определениями:

There are troubles in everyday's life, and very often the small ones are more irritating than the big ones. - В повседневной жизни (всегда) бывают неприятности, и очень часто маленькие (неприятности) раздражают больше, чем большие.

Местоимения many -много, многие, few-мало, а few - несколько употребляются с исчисляемыми существительными во множественном числе: Parts of the town of Cambridge still remain as they were many years ago. - Некоторые части города Кембридж до сих пор сохранились такими, какими они были много лет назад.

There are still a few Technical schools in Britain but most of the technical education, full-time or part-time, is provided in Technical Colleges.- В Великобритании есть еще несколько технических школ, но в большинстве случаев техническое образование, дневное или вечернее, получают в технических колледжах.

Местоимения much-много, little-мало, а little немного употребляются с неисчисляемыми существительными:

He will go to London and enjoy himself a little before visiting his step-sister. - Прежде чем посетить свою сводную сестру, он поедет в Лондон и немного повеселится.

She knitted stockings and grew vegetables, but she could earn little money; she had to look after her husband, who was like a little child now. - Она вязала чулки и выращивала овощи, но она могла зарабатывать мало денег; она должна была присматривать за мужем, который теперь был как маленький ребенок. Местоимения much много и little мало могут употребляться самостоятельно без определяемого существительного. В этом случае они сочетаются с глаголом-сказуемым в третьем лице единственного числа:

There is only precious quarter of an hour of freedom and so much can be done in it. – Есть только драгоценная четверть часа свободы, а как много можно сделать за это время.

He is not poor that has little, but he that desires much. – Беден не тот, у кого мало, а тот, кто много хочет.

Местоимения few, little, а few, а little, различаются по своему значению: few, little переводятся мало; а few, а little означают немного, несколько: There is little coffee in my cup. – В моей чашке мало кофе. There is a little coffee in my cup. – В моей чашке есть немного кофе.

Тема 7. My native town (Мой родной город) (лексическая тема). Степени сравнения прилагательных, наречий (грамматическая тема).

My native town (Мой родной город).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Степени сравнения прилагательных и наречий (The degrees of comparison of adjectives and adverbs).

Качественные прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Положительная степень обозначает качество предмета вне сравнения с каким-либо другим предметом, обладающим тем же качеством.

Сравнительная степень указывает на наличие большей степени качества у одного предмета сравнительно с другим предметом, обладающим тем же качеством. При сравнении часто употребляется союз *than*.

Превосходная степень указывает на высшую степень качества у того или иного предмета среди всех других однородных предметов, обладающих тем же качеством.

Образование степеней сравнения.

Односложные прилагательные и двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют сравнительную степень при помощи суффиксам -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est, которые прибавляются к прилагательному в положительной степени:

dark - darker - the darkest

simple - simpler - the simplest

clever - cleverer - the cleverest

yellow - yellower - the yellowest

В односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную, стоящую после краткой гласной, для сохранения краткости чтения этой гласной

согласная перед суффиксами -er, -est удваивается:

big – bigger – the biggest

hot – hotter – the hottest

В прилагательных, оканчивающихся на -y, стоящую после согласной, перед суффиксами -er, -est -y меняется на i:

busy – busier – the busiest

happy – happier – the happiest

Все многосложные прилагательные, а также двусложные, не оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют степени сравнения при помощи служебных слов more для сравнительной степени и the most для превосходной степени:

useful – more useful – the most useful

difficult – more difficult – the most difficult

Для выражения более низкой степени качества употребляются служебные слова less в сравнительной степени и the least в превосходной:

interesting – less interesting – the least interesting

Существуют прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилу. Их рекомендуется запомнить:

good (well) – better – the best

bad – worse – the worst

little – less – the least

far – farther – the farthest (further – the furthest)

old – older – the oldest (elder – the eldest)

many (much) – more – the most

Тема 8. Travelling (Путешествие) (лексическая тема). Типы вопросов (грамматическая тема).

Travelling (Путешествие).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;

- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Типы вопросов.

Всего в английском 5 видов вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, к подлежащему), и каждый из них имеет свои особенности. Мы подробно остановимся на каждом из них:

1. Общий вопрос- самый распространённый и важный тип вопроса в английском языке. Зная правила составления общего вопроса можно с лёгкостью создавать и все остальные.

Do you have a cup of coffee every morning? – Ты выпиваешь чашечку кофе каждое утро?

Основными членами вопросительных предложений являются вспомогательный глагол, подлежащее и сказуемое, так как их присутствие обязательно. А остальные члены предложения могут и упускаться из предложения. Например:

Does he swim? – Он плавает?

Do you like ice-cream? – Ты любишь мороженое?

Если в предложении используется модальный глагол (все, кроме have to и need to) или глагол to be, тогда не требуется помощи дополнительного вспомогательного глагола, так как эти глаголы сами становятся вспомогательными и ставятся перед субъектом. Обязательными членами предложения тогда становятся вспомогательный глагол и подлежащее, а остальные могут упускаться в зависимости от контекста. Рассмотрим на примерах:

Are you a manager? - Вы менеджер?

Can you sing well? - Вы можете хорошо петь?

May I come in? - Мне можно войти?

Must he sign his name here? - Должен ли он подписаться здесь?

Would you like another piece of cake? - Не хотели бы Вы ещё один кусочек торта?

Общий вопрос может быть также отрицательным. Например:

Don't you like this film? - Разве тебе не нравится этот фильм?

Isn't she adorable? - Разве она не прелестна?

Can't we meet another day? - Не могли бы мы встретиться в другой день?

Мы рассматривали много вопросов в настоящем простом времени, а как же задавать вопросы о прошлых действиях или будущих? Зная порядок слов в общем вопросе, это не составит особого труда. Вопросы в прошедшем и будущем времени отличаются от вопросов в настоящем только вспомогательными глаголами. Вспомогательный глагол прошедшего времени - это did, а будущего - will. Глаголы did и will не изменяются по лицам и числам. Рассмотрим на нескольких примерах:

Do you like skating? - Тебе нравится кататься на коньках?

Did you like skating? - Тебе нравилось кататься на коньках?

Will you like skating? - Тебе понравится кататься на коньках?

Does he ask you many questions? - Он задаёт тебе много вопросов?

Did he ask you many questions? - Он задавал тебе много вопросов?

Will he ask you many questions? - Он будет задавать тебе много вопросов?

Все общие вопросы требуют кратких ответов: да или нет. Краткие ответы в английском напрямую зависят от вспомогательного глагола, использованного в вопросе. Рассмотрим на примерах:

Does she get on your nerves? -Yes, she does. -No, she doesn't. – Она действует тебе на нервы? - Да. - Нет.

Did you get a good mark for this exam? -Yes, I did. -No, I didn't. – Ты получил хорошую оценку за этот экзамен? -Да. - Нет.

Are you Jared's sister? -Yes, I am. -No, I'm not. – Ты сестра Джареда? -Да. -Нет.
Is he the oldest child in the family? -Yes, he is. -No, he isn't. – Он самый старший ребёнок в семье? -Да. -Нет.

Can you call me later? -Yes, I can. -No, I can't. – Вы можете позвонить мне попозже? -Да. -Нет.

May I come in? -Yes, you may. -No, you may not. – Можно мне войти? -Да. - Нет.

2. Специальный вопрос - это вопрос, начинающийся со специальных вопросительных слов: who? (кто?) what? (что?) where? (где?) when? (когда?) how much? (сколько?) whose? (чей?) и т.д. Его также в народе называют Wh-question.

Зная правила составления общих вопросов в английском, можно без труда составить и специальный вопрос. Ведь основное правило специальных вопросов - это ставить вопросительное слово (what, who, why) перед вспомогательным глаголом, а остальная часть вопроса остаётся такой же, как и в общем вопросе. Рассмотрим на примере и сравним:

Did you fight with him again? – Ты опять с ним подрался?

Why did you fight with him again? – Почему ты опять с ним подрался?

Where did you fight with him again? – Где ты опять с ним подрался?

When did you fight with him again? – Когда ты опять с ним подрался?

Иногда предметы к которым задаётся специальный вопрос, выпадают из общего вопроса. Например:

Do you speak French? - Вы говорите по- французски?

What languages do you speak? - На каких языках Вы говорите?

Does he like watching TV in the evening? – Он любит смотреть телевизор вечером?

What does he like watching in the evening? – Что он любит смотреть вечером?

When does he like watching TV? - Когда он любит смотреть телевизор?

В предложениях в модальными глаголами или с to be , вопросительные слова ставятся опять же в начале, перед этими глаголами. Например:

How can I help you? – Как я могу Вам помочь?

What is your name? – Как твоё имя?/ Как тебя зовут?

Where are you from? - Откуда ты родом?

Why should I help him? - Почему я должна ему помогать?

Which food is your favourite? - Какая твоя любимая еда?

Часто в английских специальных вопросах встречаются предлоги, связанные с основным глаголом. Как правило, эти предлоги ставятся в самый конец предложения. Например:

What are you looking for? – Что ты ищешь?

Who does he take after? – На кого он похож?/ В кого он пошёл?

Who is she talking to? – С кем она разговаривает?

What are they talking about? – О чём они разговаривают?

3. Альтернативный вопрос - это такой вид вопроса, который предлагает сделать выбор. В альтернативном вопросе всегда присутствует союз *or* (или). Особенностью этого вопроса, является то, что ответ как бы уже присутствует в вопросе, нужно только выбрать из двух заданных предметов, лиц, качеств и т.д. Рассмотрим на примере:

Do you like apricots or peaches? – Ты любишь абрикосы или персики?

Is he from England or from Wales? – Он из Англии или из Уэльса?

Can she sing or dance? - Она может петь или танцевать?

Как видно из примеров, построение альтернативных вопросов мало отличается от общих, разве что добавляется союз *or* (или) и дополнительная часть для выбора. Дополнительная часть обычно укороченная и может быть выражена одним словом или короткой фразой. Например:

Is she a lawyer or a judge? – Она адвокат или судья?

Did he go to his place or to his friend's? – Он пошёл к себе или к другу?

Will you be in office at 5pm or at home? – Ты будешь в офисе к 5 вечера или дома?

Альтернативный вопрос может быть похож и на специальный. Например:

What are you going to order: pizza or sushi? - Что ты собираешься заказать: пиццу или суши?

When are having a holiday: in June or in July? – Когда у тебя будут каникулы: в июне или в июле?

4. Разделительный вопрос - это вид вопроса, выражающий сомнение, удивление или подтверждение сказанного. Разделительный вопрос образуется с помощью добавления к обычному утвердительному предложению краткой фразы с вспомогательным глаголом, придающей всему предложению сомнение. Русский эквивалент разделительного вопроса - "не так ли?"

В английском, чтобы правильно составить эту краткую разделительную часть, нужно внимательно изучить само предложение. Если предложение утвердительное, то разделительная часть будет отрицательной, и наоборот, если предложение отрицательное, то разделительная часть будет утвердительной. Разделительный вопрос образует с помощью вспомогательного глагола, использованного в предложении, и местоимения, которое смогло бы заменить подлежащее этого предложения. Давайте рассмотрим на примере:

John is a good student, isn't he? - Джон хороший студент, не так ли? Попробуем составить ещё несколько разделительных вопросов:

Linda is the most beautiful girl in the class, isn't she? – Линда самая красивая девочка в классе, не так ли?

Jamie's parents aren't from Spain, are they? – Родители Джейми не из Испании, не так ли?

We aren't going to London tomorrow, are we? – Мы не собираемся ехать завтра в Лондон, не так ли?

It will be the best summer in their life, won't (will not) it? – Это будет лучшее лето в их жизни, не так ли?

He can climb any tree, can't he? - Он может взобраться на любое дерево, не так ли?

Мы уже знаем, что все английские глаголы, за исключением to be и модальных, строят вопросы с помощью вспомогательных глаголов do, does или did (если речь идёт о прошлом). Например:

You don't like your neighbours, do you? - Ты не любишь своих соседей, не так ли?

He likes his friend's sister, doesn't he? - Он любит сестру своего друга, не так ли?

They found a new babysitter, didn't they? - Они нашли новую няньку, не так ли?

Как видно из примеров, все разделительные вопросы задаются с целью выразить сомнение, удивиться или найти подтверждение сказанному.

5. Вопрос к подлежащему - это особая категория вопросов, в которых не нужно менять прямой порядок слов, т.е. он остаётся таким, как в обычном повествовательном предложении. Таким образом, это единственный вид вопросов, где нет надобности в вспомогательных глаголах и не происходит инверсии (перестановки членов предложения). Например:

Who came to the party? – Кто пришёл на вечеринку?

What happened at the end? – Что произошло в итоге?

How many students arrived to the lesson? – Сколько студентов пришли на урок?

Часто вопросы к подлежащему начинаются именно с вопросительных слов who?, what?, how many/ how much? Смысл вопроса к подлежащему кроется в том, что вопросительные местоимения в нём выполняют роль подлежащего. Например:

Who is talking to you? - Кто говорит с тобой?

Таким образом, мы познакомились со всеми видами английских вопросов и рассмотрели каждый из в отдельности. Из урока можно сделать вывод, что самое важное - это научиться составлять обычные повествовательные предложения и общие вопросы к ним, тогда все остальные категории английских предложений будет гораздо легче составлять.

Тема 9. The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва) (лексическая тема). Времена группы Continuous (грамматическая тема).

The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю,

выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в настоящем неопределенном времени (*am, is, are*) и причастия настоящего времени смыслового глагола. Причастие настоящего времени (*Participle I*) образуется путем прибавления суффикса *-ing* к инфинитиву глагола без частицы *to*.

He is reading a newspaper. – Он читает газету.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to be* в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола – после подлежащего:

Is he reading a news paper? – Он читает газету?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола *to be* в соответствующей форме ставится отрицательная частица *not*:

He is not reading a newspaper. – Он не читает газету.

Употребление настоящего продолженного времени.

Настоящее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как *now* сейчас, *at this moment* в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.
Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов *now, at this moment* и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

2. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: *to go* идти, *to come* приходить, прибывать, *to start* начинать, *to leave* покидать, оставлять, *to stay* оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow. – Мы уезжаем из Москвы завтра.

Глаголы, выражающие чувства, восприятия, умственную деятельность и т. п., не могут обозначать действие и состояние как процесс, поэтому в формах продолженных времен они не употребляются.

К их числу относятся такие глаголы, как:

to have –иметь
to be –быть
to seem –казаться
to mean –значить
to know –знать
to remember –помнить
to want –хотеть
to understand –понимать
to recognize –узнавать
to notice –замечать
to believe –верить
to belong –принадлежать
to matter – иметь значение
to consist –состоять
to contain –содержать
to see –видеть
to feel –чувствовать
to hear –слышать
to love –любить
to like – нравиться
to hate – ненавидеть
to prefer –предпочитать
to please –удовлетворять
to possess –обладать
to depend – зависеть

Некоторые из этих глаголов могут входить в состав словосочетаний и употребляться в формах продолженных времен:

to have breakfast (dinner)
to feel ill (well)

Прошедшее продолженное время (Past Continuous).

Утвердительная форма прошедшего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в прошедшем неопределенном времени (was, were) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

He was listening to the radio when I came in. – Он слушал радио, когда я вошел. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего.

Was he listening to the radio when I came in? - Он слушал радио, когда я вошел?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be в соответствующей форме ставится отрицательная частица not:

He was not listening to the radio when I came in.- Он не слушал радио, когда я вошел.

Употребление прошедшего продолженного времени.

Прошедшее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершавшегося в какой-то определенный период или момент времени в прошлом. Этот период (или момент) может быть

выражен либо обстоятельством времени, либо придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в Past Indefinite, но иногда он может не быть указанным в предложении, а лишь подразумеваться (чему, как правило, способствует контекст).

The twins were examining Ralph curiously, as though they were seeing him for the first time. – Близнецы с любопытством рассматривали Ральфа, как будто они впервые видели его.

2. Для выражения действия, совершавшегося в течение длительного периода времени в прошлом. Длительность этого периода может быть выражена такими словами, как all day long в течение всего дня, the whole evening в течение всего вечера, from ... till от ... до, а иногда период времени просто подразумевается:

They were directing the fire by radio. – Они управляли огнем по радио.

Будущее продолженное время (Future Continuous).

Утвердительная форма будущего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в будущем неопределенном времени (shall be, will be) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

At this time tomorrow I shall be preparing for the seminar. – Завтра в это время я буду готовиться к семинару.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а be и причастие настоящего времени - после подлежащего:

Shall we be writing a letter? – Мы будем писать письмо?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

I shall not be writing a letter. – Я не буду писать письмо.

Употребление будущего продолженного времени.

Будущее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, которое будет происходить в какой-то определенный момент в будущем. Этот момент может быть выражен или такими словами, как at seven o'clock tomorrow в семь часов завтра и т. п., или придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в настоящем неопределенном времени:

We shall be holding a meeting of our faculty at four o'clock tomorrow. - Завтра, в четыре часа, мы будем проводить собрание факультета.

2. Для выражения действия, которое будет происходить в течение длительного периода времени в будущем:

The chemical industry will be increasing the production of mineral fertilizers from year to year. – Из года в год химическая промышленность будет увеличивать выпуск минеральных удобрений.

Тема 10. Great Britain. London (Великобритания. Лондон) (лексическая тема). Времена группы Perfect (грамматическая тема).

Great Britain. London (Великобритания. Лондон).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее совершенное время (Present Perfect).

Настоящее совершенное время указывает на связь действия в прошлом с настоящим временем, а также выражает действие, которое закончилось к настоящему времени.

Утвердительная форма настоящего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в настоящем неопределенном времени (*has, have*) и причастия прошедшего времени (*Participle II*) смыслового глагола.

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса *-ed* к инфинитиву глагола без частицы *to*.

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола.

He has already translated this article. – Он уже перевел эту статью.

They have done all the exercises. – Они сделали все упражнения.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to have* ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени – после подлежащего:

Has he already translated this article? – Он уже перевел эту статью?

Have they done all the exercises? – Они сделали все упражнения?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола *to have* ставится отрицательная частица *not*:

He has not translated this article. – Он не перевел эту статью.

They have not done all the exercises. – Они не сделали все упражнения.

Употребление настоящего совершенного времени.

Настоящее совершенное время употребляется:

1. Для выражения законченного действия, время совершения которого не указано совсем:

The course of peace has won millions of friends and supporters. – Движение за мир завоевало миллионы друзей и сторонников.

2. Для выражения законченного действия, время совершения которого обозначено такими наречиями или обстоятельственными словами, как never, ever, often, just, already, yet, not yet и др.:

I have never seen this launcher in action. – Я никогда не видел эту пусковую установку в действии.

3. Для выражения законченного действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, обозначающими еще не закончившийся период времени: today, this week, this month и др.:

She has passed her last exam today. – Сегодня она сдала последний экзамен.

4. Для обозначения действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, указывающими на целый период, на начало или конец периода, в течение которого происходило действие: for centuries, for five days, till seven, since, since ten и т.д.:

Since the establishment of this university some 25,000 specialists have graduated from it. – Со времени основания этого университета его окончило около 25000 специалистов.

5. В придаточных предложениях условия и времени настоящее совершенное время употребляется вместо будущего совершенного времени:

I shall not be able to make up my mind until I have studied this item. – Я не смогу принять решения, пока не изучу этот вопрос.

Различие в значении и употреблении настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времени.

Глаголы как в настоящем совершенном, так и в прошедшем неопределенном времени переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени.

Глагол в настоящем совершенном времени выражает действие, завершившееся к моменту речи, причем, интерес представляет результат этого действия, а не время его совершения. Если же интерес представляет время совершения действия, то употребляется прошедшее неопределенное время:

Сравните:

I have been to the Crimea. – Я был в Крыму.

I was in the Crimea last summer. – Я был в Крыму прошлым летом.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Утвердительная форма прошедшего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем неопределенном времени had и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

He had written a letter when I came in. – Когда я вошел, он (уже) написал письмо.

They had come back by two o'clock yesterday. – Вчера к двум часам они (уже) возвратились.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to have ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Had he written a letter when I came in? – Он (уже) написал письмо, когда я вошел?

Had they come back by two o'clock yesterday? – Вчера они (уже) возвратились к двум часам?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to have ставится отрицательная частица not:

He had not written a letter when I came in. – Он не написал письмо, когда я вошел.

They had not come back by two o'clock yesterday. – Они не возвратились к двум часам вчера.

Употребление прошедшего совершенного времени.

Прошедшее совершенное время употребляется:

1. Для выражения действия, закончившегося до указанного момента времени в прошлом, который может быть выражен точной датой, часом и т.д.:

We had finished our work by five o'clock. - Мы (уже) закончили свою работу к пяти часам.

2. Для выражения действия, предшествовавшего другому действию в прошлом:

He had written three letters and was just starting on the fourth, when the door was suddenly flung open and Elsie Clayton rushed into the room. - Он написал три письма и только принялся за четвертое, когда дверь вдруг широко распахнулась, и Элси Клейтон стремительно вошла в комнату.

Будущее совершенное время (Future Perfect).

Утвердительная форма будущего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в будущем неопределенном времени (shall have, will have) и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

We shall have discussed this article by the end of the week. – Мы обсудим эту статью к концу недели.

They will have passed all their exams before they go to camp. – Они сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а have и причастие прошедшего времени - после подлежащего:

Shall we have discussed this article by the end of this week? – Мы обсудим эту статью к концу недели?

Will they have passed all their exams before they go to camp? - Они сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

We shall not have discussed this article by the end of the week. –Мы не обсудим эту статью к концу недели.

They will not have passed all their exams before they go to camp. –Они не сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь.

Употребление будущего совершенного времени.

Будущее совершенное время употребляется для выражения действия, которое закончится до определенного момента в будущем или до начала другого действия в будущем:

By one o'clock tomorrow I shall have done this work. – Я сделаю эту работу завтра к час угля.

Тема 11. USA (Соединенные Штаты Америки) (лексическая тема).

Страдательный залог

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voices).

В английском языке глагол имеет два залога: действительный и страдательный.

Действительный залог (Active Voice).

Глагол в действительном залоге выражает действие, которое производит само лицо (или предмет), являющееся подлежащим:

On October 24, 1985 the UN **declared** the year of 1986 the International Year of Peace. - 24 октября 1985 года ООН объявила 1986 год Международным Годом Мира.

Страдательный залог (Passive Voice).

Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета):

The year of 1986 **was declared** the International Year of Peace. - 1986 год был объявлен Международным Годом Мира.

Образование форм страдательного залога.

Формула образования: to be + Participle II.

Формы страдательного залога в английском языке образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме действительного залога и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола. Глагол to be является спрягаемой частью сказуемого и указывает на время, лицо, число:

These exercises **are done**. - Эти упражнения выполнены.

В страдательном залоге употребляются следующие времена: все времена группы Simple, Present Continuous, Past Continuous, все времена группы Perfect. Future Continuous и времена группы Perfect Continuous в страдательном залоге не употребляются.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be ставится перед подлежащим, а остальная часть временной формы - после подлежащего:

Are these exercises **done**? - Эти упражнения выполнены?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be ставится отрицательная частица not:

These exercises **are not done**. - Эти упражнения не выполнены.

Употребление форм страдательного залога.

В английском языке в страдательном залоге могут употребляться не только переходные, но и почти все непереходные глаголы. Он употребляется довольно часто.

Переходными глаголами называются глаголы, действие которых переходит на предмет или лицо. т.е. глаголы, требующие после себя прямое дополнение:

The UN **can not use** its forces of coercion without the consent of the five members of the Security Council. – ООН не может использовать свои войска сдерживания без согласия всех постоянных членов Совета Безопасности.

Непереходными глаголами называются глаголы, после которых не может стоять прямое дополнение:

He **turned away** and **went over** to the basin and began washing his hands. – Он отвернулся, перешел к тазу и начал мыть руки.

Страдательный залог в английском языке употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Если интерес представляет не действующее лицо (или предмет), а само действие:

The plan was successfully fulfilled. – План был успешно выполнен.

2. В неопределенно-личных оборотах типа: меня попросили, ей ответили, за ним послали и т. п. (особенно с глаголами, выражающими просьбу, обещание, разрешение):

We **were given** a list of books for home reading. - Нам, дали список книг для домашнего чтения.

3. После модальных глаголов:

They could **berelied** upon. – На них можно было положиться.

4. Если указывается, кем или чем выполняется действие, то действующее лицо выражается существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже с предлогом *by*, а предмет или орудие, с помощью которого производится действие, выражается существительным или местоимением с предлогом *with*:

He was attended by an elderly little man with full white hair and an expression of great kindness. – Его посещал пожилой человек с совершенно белыми волосами и выражением огромной доброты.

The letter was written with a pencil. – Письмо (было) написано карандашом.

Тема 12. My future profession (Моя будущая профессия) (лексическая тема). Модальные глаголы (грамматическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

На последнем занятии проводится групповая дискуссия по теме «Моя будущая профессия». На которой рассматриваются следующие вопросы:

- 1) What kind of job are you interested in:
 - a) to manage people — manager
 - b) to work for someone else - an employee
 - c) to be your own boss — self-employed, businessman
 - d) to be responsible for everything — top manager, director

Make up your own resume for positions of:

Практическое задание:

- 1) manager, 2) salesperson, 3) accountant;
- 4) lower; 5) engineer:
- a) A branch of a big foreign corporation in your city with foreign top managers.
- b) A small computer shop.
- c) A big supermarket.
- d) Low firm
- e) Property valuation

Модальные глаголы (Modal Verbs).

Модальными глаголами являются глаголы can, may, must, ought (to), need, should.

Модальные глаголы обозначают не действие, а способность, допустимость, возможность, вероятность, необходимость совершения действия. В сравнении со смысловыми глаголами модальные глаголы имеют ряд особенностей:

1. Модальные глаголы не употребляются без смыслового глагола. Смысловый глагол после модальных глаголов стоит в инфинитиве без частицы to. Модальные глаголы в сочетании со смысловыми образуют сложное глагольное сказуемое:

I can look out of the window and see, can't I? – Я могу выглянуть в окно и посмотреть, не так ли?

2. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам, т. е. в третьем лице единственного числа не имеют окончания -s (-es):

I can remember drinking tea... - Я могу вспомнить, как мы пили чай...

All this must be changed. – Все это нужно изменить. (букв.: Все это должно быть изменено).

3. Вопросительную и отрицательную формы модальные глаголы образуют без помощи других вспомогательных глаголов:

May I ask, sir, by what right it has been taken from me? - Могу ли я спросить, сэр, по какому праву его взяли у меня?

You need not be nervous about it. - Вам не нужно нервничать из-за этого.

4. Модальные глаголы не имеют форм инфинитива, причастия, герундия.

5. Модальные глаголы не имеют форм будущего времени.

6. Глаголы can, may имеют форму прошедшего времени (could, might), а глагол must формы прошедшего времени не имеет.

Значение модальных глаголов.

1. Модальный глагол can выражает возможность или способность совершить действие. На русский язык обычно переводится словами могу, умею. В прошедшем неопределенном времени он имеет форму could. Не имеет формы будущего неопределенного времени:

It is generally acknowledged that nuclear war can lead only to the suicide of the human race. - Общеизвестно, что ядерная война может привести только к самоуничтожению человечества.

Глагол can употребляется также для выражения реальной или предполагаемой возможности:

This work could be done at once. - Эту работу можно было сделать сразу.

2. Модальный глагол *may* выражает разрешение или возможность совершить действие. На русский язык обычно переводится словами могу, можно. В прошедшем неопределенном времени он имеет форму *might*. Формы будущего неопределенного времени не имеет:

He that comes first to the hill may sit where he will. – Кто первым приходит на холм, может сесть там, где хочет. (Кто первым палку взял, тот и капрал).

Глагол *may* употребляется также для выражения предположения (с оттенком сомнения):

He may not know about it. - Он может и не знать об этом. (Возможно, он не знает об этом).

3. Модальный глагол *must* выражает обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также приказание или совет. На русский язык обычно переводится словами должен, нужно, обязан. Он имеет только форму настоящего неопределенного времени *must*, т. е. форм прошедшего неопределенного и будущего неопределенного времени не имеет:

What ever his political opinions he must help us. - Какими бы ни были его политические взгляды, он должен нам помочь.

Глагол *must* употребляется также для выражения предположения (с оттенком вероятности):

Ten minutes must have passed before we again heard the lookout's warning. - Должно быть, прошло минут десять, прежде чем мы снова слышали предупреждение наблюдателя.

4. Модальный глагол *ought* выражает моральную необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами должен, должен бы, следует, следовало бы. Имеет только форму настоящего неопределенного времени *ought*, т. е. форм прошедшего и будущего неопределенного времени не имеет. После модального глагола *ought* смысловой глагол в неопределенной форме употребляется с частицей *to*:

I suppose I ought to confiscate it, but I hate to treat an officer in that way. - Я полагаю, мне следовало бы конфисковать это, но я терпеть не могу так обращаться с офицером.

Глагол *ought* в сочетании с перфектным инфинитивом указывает на то, что желаемое действие не было осуществлено в прошлом:

He ought to have done this work. - Ему следовало бы сделать эту работу.

5. Модальный глагол *need* выражает необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами нужно, надо. Он имеет только форму настоящего неопределенного времени *need*, т. е. форм прошедшего и будущего неопределенного времени не имеет:

We need talk of this no more. – Нам больше не нужно об этом говорить.

В отличие от других модальных глаголов вопросительная и отрицательная формы модального глагола *need* могут образовываться также и при помощи вспомогательного глагола *to do* в соответствующей форме, причем смысловой глагол в этом случае употребляется с частицей *to*:

Need we answer this letter? Do we need to answer this letter? – Нам нужно ответить на это письмо?

You need not answer this letter. You do not need to answer this letter. - На это письмо вам не нужно отвечать.

6. В качестве модального глагола употребляется также глагол should. Глагол should выражает совет, субъективную необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами должен, следует. Имеет только одну форму should:

The instructions should be written in clear language. – Инструкции нужно писать (должны писать) ясным языком.

Эквиваленты модальных глаголов.

Вместо модальных глаголов can, may, must могут употребляться их эквиваленты.

1. Эквивалентом модального глагола can является сочетание to be able (to), которое может употребляться вместо глагола can в настоящем, прошедшем и будущем времени:

He can play tennis.

He is able to play tennis.

Он умеет (может) играть в теннис.

I could translate this text.

I was able to translate this text.

Я мог перевести этот текст.

He will be able to play tennis.

Он сможет играть в теннис.

I shall be able to translate this text.

Я смогу перевести этот текст.

2. Эквивалентом модального глагола may является сочетание to be allowed (to), которое может употребляться вместо глагола may в настоящем, прошедшем и будущем времени:

You may smoke here.

You are allowed to smoke here.

Вы можете курить здесь.

You might use these books.

Вы могли бы пользоваться этими книгами.

You were allowed to use these books.

Вы могли (вам разрешили) пользоваться этими книгами.

You will be allowed to smoke here.

Вы сможете (вам разрешат) курить здесь.

We shall be allowed to use these books.

Мы сможем (нам разрешат) пользоваться этими книгами.

3. Эквивалентом модального глагола must является сочетание to be obliged (to), которое может употребляться вместо глагола must в прошедшем и будущем времени; в настоящем времени это сочетание употребляется редко:

He was obliged to be on duty yesterday.

Он должен был дежурить вчера.

We were obliged to do these exercises.

Мы должны были выполнить эти упражнения.

He will be obliged to be on duty tomorrow.

Он должен будет дежурить завтра.

We shall be obliged to do these exercises.

Мы должны будем выполнить эти упражнения.

You must do it at once.

You are obliged to do it at once.

Вы должны сделать это немедленно.

4. Эквивалентом модального глагола must являются также глагол to have (to) и сочетание to have got (to), которые передают обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, в то время как модальный глагол must передает обязанность, необходимость совершения действия с точки зрения говорящего:

They have to train before the game.

Им нужно потренироваться перед игрой.

You must train regularly.

Вы должны регулярно тренироваться.

Глагол to have (to) и сочетание to have got (to) могут употребляться вместо глагола must в настоящем, прошедшем и будущем времени:

You must help your friend.

You have (have got) to help your friend.

Вы должны помочь своему другу.

You had (had got) to help your friend.

Вы должны были помочь своему другу.

You will have (have got) to help your friend.

Вам нужно будет помочь своему другу.

5. Вопросительная и отрицательная формы глагола to have (to) образуются так же, как и соответствующие формы всех глаголов действия, т.е. при помощи вспомогательного глагола to do:

I have to do it.

Я должен это сделать.

Do you have to do it?

Вы должны это сделать?

You do not (don't) have to do it.

Вам не нужно это делать.

He had to come at seven.

Он должен был прийти в семь.

Did he have to come at seven?

Он должен был прийти в семь?

He did not have to come at seven.

Он не должен был приходить в семь.

We shall have to stay there.

Нам нужно будет остаться там.

Shall we have to stay there?

Нам нужно будет остаться там?

We shall not (shan't) have to stay there.

Нам не нужно будет оставаться там.

6. Эквивалентом модального глагола *must* является также и глагол *to be (to)*, который употребляется для выражения приказа или необходимости совершить действие по предварительной договоренности, намеченному плану или приказу:

You are to be back by three o'clock.

Вы должны вернуться к трем часам.

Глагол *to be (to)* употребляется вместо глагола *must* в настоящем и прошедшем времени.

He must bring this book.

Он должен принести эту книгу.

He is to bring this book.

Он должен принести эту книгу (т.е. есть такая договоренность).

We were to ring him up.

Мы должны были ему позвонить (т.е. мы обещали).

7. Вопросительная и отрицательная формы глагола *to be (to)* и сочетаний *to be able (to)*, *to be allowed (to)*, *to be obliged (to)*, образуются как и соответствующие формы глагола *to be*:

Are you to stay here till she comes?

Вы должны оставаться здесь, пока она не придет?

Is he able to do this?

Он может это сделать?

Тема 13 . Introduction to General Scientific Lexis - Введение в общенаучную лексику (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 14. Introduction to General Scientific Lexis - Введение в общенаучную лексику (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 15. Language of Numbers and Shapes - Язык чисел и форм (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;

- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 16. Insight into Basic Physics - Понимание основ физики (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 17. From Ancient Thinkers to Galileo - От древних мыслителей до Галилея (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности

части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 18. Major Discoveries and Achievements in Physics and Engineering.

Основные открытия и достижения в области физики и техники.

(лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Тема 19. Physicists of all Time Лучшие физики всех времен (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

1. Well, wonderful inventions are changing the lifestyle of millions of people all over the world. So I give you the statement why people use them, and your task is to name what gadgets and machines people use.

a camera – to take photographs

a microwave oven – to cook, defrost, reheat pre-prepared food

a mobile phone – to receive or calls around the home

a TV set – to have fun and to entertain

a vacuum cleaner – to perform everyday cleaning tasks from vacuuming to cleaning up liquids, dust and waste and shampooing carpets

an alarm clock – to wake up people

a computer – to write programmes, play games, find and use information

a calculator – to do calculations in sunlight or daylight

a TV remote-control unit – to operate the TV set from a distance

a dishwasher – to wash the dishes

2. You are quite right. OK, and now call please what kinds of technologies may be. (3-4 min.)

modern technologies

internet technologies

computer technologies

high technologies

information technologies

environmentally-safe technologies
electronic technologies
advanced technologies

3. Good for you, thanks. How do you think, what are we going to discuss? Yes, you're right. Today we are going to speak about different inventions, gadgets, new technologies. The topic of our lesson is **“Physicists of all Time”**

Today we will talk about modern technologies which have spread (простирается) all over the world and have become really indispensable (необходимый) in our busy activity.

How do you think, what the tasks of the lesson are. So, the tasks of the lesson are the following:

- 1) developing speaking skills;
- 2) revising lexical material on the topic “Modern technologies in our life”;
- 3) developing reading skills.

We'll be able to travel in the world of different new technologies and you'll find out which of them will be the most necessary and useful for you and which make your life easier and more comfortable. Besides, we'll try to guess which technologies can be popular in the nearest future. I advise you to listen and work at the lesson very attentively, because you will have a rather difficult **homework** – **to write an essay** on the topic of our lesson – **“Physicists of all Time”**.

Тема 20. Science and Technology - Наука и техника (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Mobile Phones

The technical progress goes straight in huge steps. We live in the 21st century, full of different means of communication. Today almost everyone has a mobile phone. We cannot imagine our life without it because it is very important to communicate with your family and friends. At the same time, we can find the opinion that the usage of mobile phones can be harmful and dangerous.

I think that mobile phones are very useful in our everyday life. Firstly, it is very convenient, as people can call each other anywhere. Secondly, each telephone has such devices as a calendar, a camera, the Internet, an alarm clock and others. No matter where we are, there is an opportunity to get connected to the Internet, check our e-mails and find any necessary information. In addition mobile phones can help fill in our free time. For example, we may play games on it. Moreover, you are always available to delay meetings or let somebody know if you are late. Thirdly, many parents buy cell phones for their children just for safety. If a child gets into some trouble, he can call emergency services or his parents. If you need, you can call the police or an ambulance.

At the same time, some people believe that mobile phones are dangerous. Their microwaves can be very harmful and they affect our health greatly. In addition, there is such a phenomenon as a mobile phone addiction, and it's a real problem in our society. Besides, when a person speaks on the phone in public places, we can listen to other people's conversations or sometimes phones ring a lot of times. It is so disturbing. In conclusion, I'd like to say that mobile phones make our life easier but nevertheless, there is a negative effect on our health. That is why people shouldn't overuse them.

Computers

Lately computers have filled our life. We do not imagine our leisure without this miracle-machine.

They have much better memories and they can store much information. No man alive can do 500,000 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and even play chess, write poetry or compose music. With the help of computers the Internet has entered into our life. It's a brilliant source of information because the internet is a big encyclopedia. Now people cannot live a day without checking of mail and visiting their favourite sites. The Internet is not only the assistant in daily work, it is also the other world in which there are mail boxes, libraries, photo galleries, games, shops. The internet gives us a chance to communicate with people all over the world. It is interesting to learn about a life in different countries and you can practice English talking to native speakers. Also you can use the internet if you are looking for a job or to find people who share your interests. By means of the Internet people can travel to different cities, visit tourist places.

Certainly, the Internet can be the excellent assistant in information search. But we can't rely on all the information. Moreover, some sites are unsuitable for children and should be controlled by parents. Besides, the internet can cause addiction. We lose a touch with the real world getting in a full dependence on a computer. But computers shouldn't replace seeing your friends. And finally, users of the internet get a lot of spam every day which is very annoying.

I think that it is necessary to understand, what is really important on the Internet and what is not. And then the Internet will be not the terrible enemy, but the indispensable assistant.

Television

It is common knowledge that television now plays an important role in our life. It is difficult to say if it is good or bad for us.

On the one hand, we can say that TV is our eyes because TV helps us to know more about the world, about the other countries, about the events that happened in the world. It's the main source of information and a cheap form of entertainment for millions of people. It gives us an opportunity to "travel" all over the world, to "meet" different people and learn about their customs and traditions. It has the power to educate and broaden our minds. It helps us to relax after a hard day's work and escape from reality. There's always a great variety of programs on TV: news and sports programs, talk shows, games, concerts and theatre performances...

On the other hand, television is a terrible waste of time. It makes us lazier. We stay at home instead of going out. We read less. We think less. We even talk less. Before we admitted the one-eyed monster into our homes, we never found it difficult to occupy our spare time. For instance, we used to have hobbies, we used to go outside for our amusements to theatres, cinemas, restaurants and sporting events. We read books and listened to music. All that belongs to the past. Television encourages passive enjoyment. Little by little, it cuts us off from the real world. Besides, very often the programmes are bad. There is also too much ads. Violence on TV is another problem that worries people. As George Mikes once said, TV teaches us "how to kill, to rob, to shoot and to poison." But the same can be said about computer games and many films and books.

Тема 21. Nuclear power – Ядерная энергия (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

EXERCISES

Vocabulary Exercises

1. Practise the pronunciation of the following words:

architecture, to focus survival, scale, to lay out, to create, path, to embrace, unity, décor, to clutter, repeatedly

2. Give Russian equivalents to the following words and word combinations from the text:

to be similar, the artistic merits, as structural engineering, to into account, the survival of selected plants, to depend on, to be concerned with, garden design, the garden owners, sitting areas, with consideration, a branch, the main goals, a little décor, a fine line

3. Find in text English equivalents to the following words and word combinations:

4. Find in text synonyms to the following words:

like, building, sewerage, to need, permission, knowledge, to contain, to reach, for example

5. Find in the text antonyms to the following words and word combinations:

prohibition, to destroy, once, to expel, fire features, to separate

6. Fill in the blanks with suitable words from the active vocabulary:

1) We have ... interests. 2) The church is a typical example of Gothic 3) Attention to detail is one of the great ... of the book. 4) The term "world music" ... a wide range of musical styles. 5) Education was one of the biggest ... in the campaign. 6) These animals face a constant fight for 7) Working with these children ... a great deal of patience. 8) The designers were allowed a lot of creative 9) Several possibilities are under 10) Most of the students ... high test scores.

7. Give a written translation of the text. Arrange a competition for the best translation.

Grammar Exercises

1. Перефразируйте следующие предложения в косвенную речь:

1) She said: "I often plant the flowers". 2) She said: "I planted the flowers yesterday". 3) She said: "I will plant the flowers tomorrow". 4) She said: "I am planting the flowers now". 5) She said: "I was planting the flowers yesterday at 5 o'clock". 6) She said: "I will be planting the flowers tomorrow at 5 o'clock". 7) She said: "I have just planted the flowers". 8) She said: "I will have planted the flowers by 5 o'clock". 9) She said: "Do you like to plant the flowers?". 10) She said: "What flowers do you like to plant?". 11) She said: "Where is my flower?". 12) She said: "Don't forget to take the flowers."

2. Восстановите прямую речь в следующих предложениях:

1) Tom said he would go to see the doctor the next day. 2) He told me he was ill. 3) Annie said that she had planted the flowers several months before. 4) Boris told me that he wanted to build a radio set. 5) She said she had seen Mary that day. 6) Mother told me not to be late for dinner. 7) Nick asked Pete what he had seen at the museum. 8) The

teacher asked who was ill. 9) I asked my aunt if she was going to her hometown for the holidays. 10) I asked my friend if he often went to England.

Speech Exercises

1. Answer the questions to the text:

2. Retell the text.

Тема 22. Project work – Проектная работа (лексическая тема).

Read the text and do the following tasks:

Task 1. Read the text and translate these three paragraphs.

The author of the article is Amanda Patton, a member of the society of Landscape Architects and a practicing designer since 2000. Before that, she worked as an Illustrator for many years and was educated at an art College.

The easiest way to study composition in landscape design is from the point of view of art painting. This allows us to understand how the garden is arranged, according to what principles our perception is built.

How do I learn to "read" gardens?

As a landscape designer with an art education, I am sure that everyone can understand the laws of composition. Many people believe that this requires some special "creative abilities". This is a mistake.

High professionalism is always the result of training. Only by studying and analyzing individual gardens can we understand how they were created. With gardens, everything is exactly the same as with the paintings that we see in galleries. It is only necessary to understand.

All art Students study historical works. This is necessary in order to understand the composition and techniques used.

This practice also applies to gardens. We can also analyze the composition and techniques used. We can study individual plants and their color, texture, and seasonal combinations. Show garden that I created for the RHS Flower show (Hampton Court Flower Show). I reflected the mood using certain principles and elements of art. Let's talk about them further.

Why learn the basics of composition?

Some gardens were created from scratch, while others were inherited and developed with different owners to suit their needs. The integrity of the design is missing or has been weakened. Analyzing such spaces through the principles of composition allows land owners to understand why their garden is "falling apart" and figure out how to fix it. Similarly, designers who create new gardens can use their knowledge of composition to design spectacular spaces purposefully, rather than by luck.

Тема 22. Project work – Проектная работа (лексическая тема).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;

- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

What Is The Project Work?

Project work is **work which focuses on completing a task**. A group of teenage learners work on a project to develop a series of posters on how to protect the environment. Project work may provide many opportunities to meet a variety of learning aims but it requires strong classroom management skills.

What is student project work?

Advertisement

Project work is **a series of activities that allows the students to study, do research and act by themselves using their abilities, interests, personal experience and aptitudes**. The Project Work Progresses under the guidance and monitoring of a Teacher or other Adviser. All levels of students can do a Project Work.

What is a project work and its importance?

Importance Of Project Work. Projects are **an integral part of the education system**, that is constantly evolving with technological development. Project-based learning is most effective in providing practical application of technology and scientific ideas.

What is the importance of project work for students?

It **develops the child's ability to work with his or her peers, building teamwork and group skills**. It allows the teacher to learn more about the child as a person. It helps the teacher communicate in progressive and meaningful ways with the child or a group of children on a range of issues.

What is project work a level?

Interdisciplinary Project Work is a **learning experience** that provides primary and secondary school students with the opportunity to synthesise knowledge from various areas of learning and apply it to real-life situations.

What are the types of projects?

Major Types of Projects Based on Product of Project

TYPE OF	PRODUCT OF PROJECT
---------	--------------------

PROJECT	(EXAMPLES)	
1.	Administrative	installing a new accounting system
2.	Construction	a building or road
3.	Computer Software Development	a new computer program
4.	Design of Plans	architectural or engineering plans

What is the introduction of project?

The introduction is not just the beginning; it is **something that describes the objectives of the project**. It refers to the goals you have set for the project's achievement, and the execution should define all the objectives that you intend to achieve through this project work.

What is a project in simple words?

Simply put, a project is a **series of tasks that need to be completed to reach a specific outcome**. A project can also be defined as a set of inputs and outputs required to achieve a particular goal. Projects can range from simple to complex and can be managed by one person or a hundred.

What is a good project?

Successful projects are those that 1) **meet business requirements**, 2) are delivered and maintained on schedule, 3) are delivered and maintained within budget, and 4) deliver the expected business value and return on investment.

What are the advantages of using project work?

These include:

- Deeper engagement and interaction with learning content.
- Encouragement of higher order thinking and problem-solving skills.
- Development of peer and professional networks.
- Engagement with potential employers and career mentors.
- Fostering of 21 st century skills like collaboration and communication.

How project work is helpful in learning and assessment?

Advertisement

Well-designed project-based assessments **provide significant feedback to students about their progress along the way**. Instead of waiting for the results of a single test, they can make their own goals and benchmarks to track their learning.

What are five benefits of project work in relation to children's learning?

The **children's imagination, conception, subject knowledge, creativity, planning about learning, and completing**, and when the project is completed and help children to learning and development more.

How do you write project work?

Steps to writing your own project proposal

1. Step 1: Define the problem.
2. Step 2: Present your solution.
3. Step 3: Define your deliverables and success criteria.
4. Step 4: State your plan or approach.
5. Step 5: Outline your project schedule and budget.

6. Step 6: Tie it all together.
7. Step 7: Edit/proofread your proposal.

When was project work created?

The introduction of Project Work (PW) to schools in **1999** could be seen as an attempt to prepare students for the challenges posed by a knowledge-based economy.

Is project work a subject?

H1 Project Work (PW) is a subject that embodies MOE's Framework for 21st Century Competencies and Student Outcomes. Students acquire skills in order to prepare them for lifelong learning and the complexities of future work life. Project Work is a **compulsory H1 subject** taken only in the first year of JC.

What is project example?

Some examples of a project are: **Developing a new product or service. Constructing a building or facility. Renovating the kitchen.**

What are the 5 characteristics of a project?

- i. Specific. The project must be specific.
- ii. Measurable. A clearly defined project must be measurable in terms of its benefits and achievements.
- iii. Achievable. A project will only be meaningful if it is achievable.
- iv. Relevant. The project needs to bring relevant benefits to the entity concerned.
- v. Time bound.

What are the 4 types of project management?

Amidst the four types; **adventurous, expert, technical, and supportive**, there is a leader for every team and every project.

How do you explain projects on a resume?

Here are steps for highlighting projects on resumes:

1. Identify job-specific selling points you want to highlight.
2. Highlight projects where you used job-specific skills.
3. Include specific details of the project.
4. List projects under a separate section if you have extensive experience.
5. Keep project descriptions brief.

What is the conclusion of a project?

Advertisement

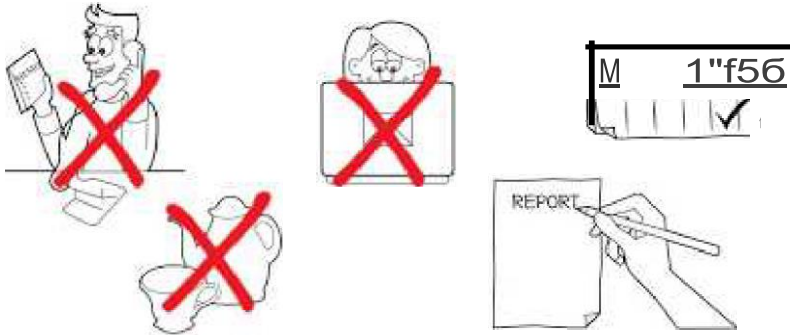
A conclusion is **the final piece of writing in a research paper**, essay, or article that summarizes the entire work. The conclusion paragraph should restate your thesis, summarize the key supporting ideas you discussed throughout the work, and offer your final impression on the central idea.

What are the objectives of a project?

Project objectives are **what you plan to achieve by the end of your project**. This might include deliverables and assets, or more intangible objectives like increasing productivity or motivation. Your project objectives should be attainable, time-bound, specific goals you can measure at the end of your project.

What *is* a *pv-oJtct'*?

A *prajec-tis* NOT ...



**БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Бузулук 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
1.1. Организационно-методические данные дисциплины.....	3
1.2. Рекомендуемая литература.....	3
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	4
3. Методические указания по выполнению отдельных вопросов	6

1. Организация самостоятельной работы.

1.1 Организационно-методические данные дисциплины.

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов по видам самостоятельной работы				
		подгото вка курсово й работы (проекта)	подготовка рефератов (эссе)	индивид. домашние задания	изучение отдельных вопросов	подготов ка к занятиям
	1 семестр					
1.	Составление топики «Мой выходной день»			2		
	2 семестр					
2.	My hobby (Мое хобби)		6			
	3 семестр					
3.	Города Российской Федерации		4			
	4 семестр					
4.	Выполнение упражнений по изучаемой теме Present Perfect					4
	5 семестр					
5.	My future profession (Моя будущая профессия)		2			
	6 семестр					
6.	Составить свою проектную работу на английском языке	4				

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2.1. Методические указания для самостоятельного изучения грамматики.

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
Выполните рекомендуемые упражнения.

Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

2.2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом.

При чтении очень важен анализ процесса понимания иноязычного текста. Особенностью понимания текста является то, что наряду с непосредственным пониманием знакомого приходится задерживаться на незнакомом, трудном, осмысливать его, вызывать в сознании необходимые образы, представления, переживания. Необходимо также помнить об операциях и действиях, реализующих процесс понимания текста: узнавание, построение гипотез, переход от общих определений слова, даваемых словарем, к специальному значению, которое слово приобретает в данном контексте; группировка слов внутри предложения и использование полученных групп в качестве смысловых опор.

Важное значение имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения. Именно содержание таит в себе потенциальную возможность пробудить у студентов положительную мотивацию, вызвать потребность в чтении на иностранном языке. Отсутствие мотивации чтения может объясняться тем, что студенты относятся к чтению как к учебной задаче, для большинства из них чтение на иностранном языке потеряло свой основной смысл: получение информации, расширение кругозора, повышение культурного уровня.

Другая причина состоит в том, что при чтении иноязычного текста студенты сталкиваются с трудностями: не знают значение многих слов, им часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Кроме того, у отдельных студентов недостаточно сформирован механизм чтения. Часто при чтении текста студенты стремятся понять значение каждого слова, не умея отделить главное слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки.

В решении этой проблемы есть два направления: формировать мотивацию чтения и научить студентов преодолевать языковые трудности, мешающие пониманию текста.

В основе мотивации чтения лежит осознание студентами его полезности и необходимости, а также предвосхищение чувства удовлетворения, которое дает сам процесс чтения, – получение информации. Чем активнее студент включается в чтение на иностранном языке, тем большая потребность в чтении у него возникает. Очень важной представляется задача отбора текстов.

Одной из задач чтения является обогащение языкового запаса студентов, т.е. усвоение новой лексики и закрепление ранее пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на предтекстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями

самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на пред текстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Прочтите заголовок текста.

Выпишите незнакомые слова.

Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.

Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.

Прочтите еще раз первый абзац.

Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.

Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.

Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками и учебниками, являющимися основными источниками информации.

3. Методические указания по выполнению отдельных вопросов

1 семестр

Составление топики «Мой выходной день»

My Day Off

Most people in our country work five days a week but students and pupils have always worked six days a week. Recently, some schools have shifted to five-day studies, but it mostly concerns the primary school. I'm in the eleventh form, so I have

to go to school six days a week. Sunday is my only day off. I like Sunday very much.

On the one hand you needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after

your week's work. On this day I wake up later than usual. There is always some interesting programme on Sunday morning on TV, so I watch it before we have breakfast. For breakfast we usually have some special dish on Sunday, a cake or buns

and everybody has two cups of tea instead of one. On the other hand, I have to wash

up on Sunday because I cannot say that I will be late for school. I phone my friends

and we discuss our plans for the weekend. Sometimes we go to the cinema. We have

been to most museums and picture galleries in the city, but there is still a lot to see.

Last Sunday, for example, we went to the Botanical Garden. There were a lot of brightly coloured flowers in the open air and we saw some rare tropical plants.

They were in greenhouses as our climate is too cold for them. It was very pleasant to spend

time there. When the weather is fine, it is good to go to the country. We look for a nice

place in the forest or on the bank of a river. We take some food and have a snack there

in the open air. We play different games, swim and lie in the sun. In winter we often

go skiing on the hills near the city. We make a snowman and play snowballs. Once or

twice a week my friends and I go to the skating rink. When the weather is bad, I stay at

home and occasionally my friends come to my place. They bring over some new board

games and use play or just talk. In the evening all the members of our family get together. We have our supper, make plans for a new week, watch TV or read books.

From time to time we receive guests or go for a walk. I enjoy my days off very much.

By the manner people use their leisure we can tell their character. For most people

work is a necessity: they go to an office or a factory to earn their living. But in their

free time they do what they really like. Some people are passive during their leisure

hours. They relax watching TV or reading a book. Others are active: they dig their

gardens or go in for sports.

Topical Vocabulary:

board games - настольные игры

to come to smb's place - приходить к кому-либо

day off- выходной

to dig in smb's garden - копать в саду

have a rest - отдыхать

leisure - досуг

to lie in the sun - загорать

to make a snowman - делать снеговика

to make plans - планировать

27

to play snowballs - играть в снежки

to earn smb's living - зарабатывать себе на жизнь

to go for a walk - идти на прогулку

to go to the country - ехать за город

to receive guests - принимать гостей

to relax - расслабляться

skating-rink - каток

to spend time - проводить время

to wash up - мыть посуду

Answer the questions

1. What do you like to do at weekends?

2. What are you going to do this weekend?

3. How do you usually spend Sunday mornings?

4. What do you do in fine weather?

5. What do you do on Sundays in winter?

6. How do you spend your time if the weather is bad?

7. What does your family do in the evening on Sundays?

8. How many days off do you usually have?

9. What can we tell about a person by the way he/she uses his/her leisure time?

10. Find all the adverbs used in the text to express frequency. Write them out in a

scale

from always (100%) to never (0%).

11. Translate the underlined expressions. Work in pairs. Make 3 new sentences

with

each expression. Use these expressions in the text about your day off.

Read and translate the text. Tell about your Days off.

My Days off

I go to college five days a week, so I have two days off — Saturday and

Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During

the

week I am very busy, so I like to have a rest on weekend. I am not an early riser

and it

is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in

bed,

when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch TV.

Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay

at

home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit

our

grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends

call

me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very

much, I

think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs.

There

is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade.

If it is cold. I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre,

to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest

thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain

some energy for the next week.

Write down the translation of expressions.

1. make my bed _

2. dress

3. go to college

4. have lessons

28

5. have lunch/dinner

6. have a rest

7. listen to music

8. do sports

9. visit friends

10. chat with friends

11. help about the house

12. do housework

Read and translate the text. Tell about your Days off

My Days Off

I go to college six days a week, so I have one day off – Sunday (I'm not lucky, because some other students have two days off). During the week I am very busy, so I

like to have a rest on weekend.

I am not an early riser, so on Sunday I try to sleep well and never get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late

breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay at home, I

and my dog go for a walk. We often go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go rollerblading near the Opera theatre. I like rollerblading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with a blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read. Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

Vocabulary:

lucky — удачливый

early riser — человек,
встающий рано

to enjoy — наслаждаться

to hurry — торопиться

tasty — вкусный

pie — пирог

gloomy — мрачный

relative — родственник

take a nap — вздремнуть

exhibition — выставка

nasty — противный

to gain — приобретать

Questions:

1. How many day offs do you have?
2. When do you get up on Sunday?
3. What do you usually do during weekends?
4. What do you do if the weather is sunny?
5. Do you spend a lot of time with your friends?
6. Do you watch TV a lot?
7. What time do you go to bed?
8. Do you like weekends?

Describe your day off

On my day off I usually get up at about o'clock.

In the morning I often

In the afternoon I usually

In the evening I

Figure out how and where you would like to spend your perfect weekend.

29

My Ideal Day Off

I would like to spend my ideal day off in

In the morning I would

In the afternoon I'd

Read the dialogues and stage them

A: Hi, Emma.

B: Hi, Larry. How did you spend your week-end?

A: I visited my grandparents. They live in the village.

B: What did you do there?

A: On Saturday I played chess with my grandpa. He is very good player.

B: What about Sunday?

A: On Sunday I helped my granny. And how did you spend your week-end?

B: Not bad. I walked with my elder brother in the park. We saw a squirrel!

A: Really?

B: Yes. I tried to feed it. But it was afraid of us.

A: I like animals. They are so interesting.

B: Why don't we go to the park next week-end?

A: Good idea!

Read the dialogue and dramatize it.

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange

something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no fresh air. So you really need to get out when it's

fine on

Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg

Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

2 семестр

My hobby (Мое хобби) – 6 ч. (Написание реферата по лексической теме).

Требования к оформлению реферата

• Объем реферата: 1-2 страницы. • Бумага: формат - А4 • Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. • Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата: Титульный лист. Введение . Основная часть. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Список использованных источников и литературы.

Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план, выделить нужный материал, оформить ее в соответствии с требованиями.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

3 семестр

3.2 Города Российской Федерации - 4 ч. (Написание реферата по теме).

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков и умений, более глубоких знаний по определенной теме: – навыка работы со специальным гуманитарным текстом (понимание содержания текста, анализ основных проблем книги, адекватное восприятие особой, зачастую трудно воспринимаемой, стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в связи с концепциями ученых прошлого и настоящего (здесь важно самостоятельно изложить материал, избежать идеологических ярлыков и т.п.). Основными целями выполнения рефератов являются: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков; применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков и умений индивидуальной деятельности студента. Порядок подготовки письменной работы

включает в себя несколько основных этапов: – определение цели и задачи работы и сроков его выполнения, – составление плана реферата, – подбор источников информации и изучение их содержания, – написание текста реферата и его редактирование, – оформление реферата: подготовка списка литературы, сноски, титульный лист, иллюстрации, – представление (сдача) реферата. К реферативным работам предъявляются ряд требований, важнейшими из которых являются следующие: • актуальность тематики; • использование новейших публикаций; • изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе; • обобщение результатов, обоснование выводов.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план, выделить нужный материал, оформить ее в соответствии с требованиями.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

Моя будущая профессия - 4 ч. (Написание реферата по теме).

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков и умений, более глубоких знаний по определенной теме: – навыка работы со специальным гуманитарным текстом (понимание содержания текста, анализ основных проблем книги, адекватное восприятие особой, зачастую трудно воспринимаемой, стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в связи с концепциями ученых прошлого и настоящего (здесь важно самостоятельно изложить материал, избежать идеологических ярлыков и т.п.). Основными целями выполнения рефератов являются: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков; применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков и умений индивидуальной деятельности студента. Порядок подготовки письменной работы включает в себя несколько основных этапов: – определение цели и задачи работы и сроков его выполнения, – составление плана реферата, – подбор источников информации и изучение их содержания, – написание текста реферата и его редактирование, – оформление реферата: подготовка списка литературы, сноски, титульный лист, иллюстрации, – представление (сдача) реферата. К реферативным работам предъявляются ряд требований, важнейшими из которых являются следующие: • актуальность тематики; • использование новейших публикаций; • изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе; • обобщение результатов, обоснование выводов.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план, выделить нужный материал, оформить ее в соответствии с требованиями.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

Написание реферата по теме «Чем мне нравится физика» - 2 ч.

Реферат — письменная работа объемом 1–2 печатных страницы (без приложений). Реферат выполняется в следующей последовательности: - титульный лист; - содержание работы; - введение; - разделы работы в соответствии с содержанием; - заключение (выводы); - список использованных источников; - приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается: - наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру) - наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.; - тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы; - фамилия, имя и группа студента, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа; - внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты (см. Приложение 3).

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

В тексте реферата не допускается: -

применять обороты разговорной речи, должны применяться научнотехнические термины, обозначение и определения, установленные соответствующими стандартами.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, выделить нужный материал.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

Написание реферата по теме «Взаимосвязь физики с другими дисциплинами» - 2 ч.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков и умений, более глубоких знаний по определенной теме: – навыка работы со специальным гуманитарным текстом (понимание содержания текста, анализ основных проблем книги, адекватное восприятие особой, зачастую трудно воспринимаемой, стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в связи с концепциями ученых прошлого и настоящего (здесь важно самостоятельно изложить материал, избежать идеологических ярлыков и т.п.). Основными целями выполнения рефератов являются: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков; применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков и умений индивидуальной деятельности студента. Порядок подготовки письменной работы включает в себя несколько основных этапов: – определение цели и задачи работы и сроков его выполнения, – составление плана реферата, – подбор источников информации и изучение их содержания, – написание текста реферата и его редактирование, – оформление реферата: подготовка списка литературы, сноски, титульный лист, иллюстрации, – представление (сдача) реферата. К реферативным работам предъявляются ряд требований, важнейшими из которых являются следующие: • актуальность тематики; • использование новейших публикаций; • изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе; • обобщение результатов, обоснование выводов.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план, выделить нужный материал, оформить ее в соответствии с требованиями.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

6 семестр

3.6 Составить свою проектную работу на английском языке – 4 ч.

Общие требования к написанию и оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется в соответствии со структурой, указанной в Положении об индивидуальном проекте. Структурные элементы индивидуального проекта

Титульный лист. Содержание. Вслед за титульным листом помещается содержание, в котором приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

Введение В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике. Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

Главы основной части В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения. В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы/ банк идей, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

Заключение В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом результатов, проделанной им работы.

Список используемой литературы После заключения помещают список используемой литературы (5-6 источников, оформленных в соответствии с требованиями нормоконтроля).

Приложения Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план, выделить нужный материал, оформить ее в соответствии с требованиями.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.